

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Бериславської початкової школи
Бериславської міської ради
від 28.08.2026 р. Протокол №1/6

Затверджую

Директор Бериславської
початкової школи
Бериславської міської ради



Алла ЧУМАЧОВА
наказ № 26 - о від 28.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для 1-4 класів
Бериславської початкової школи
Бериславської міської ради
на 2026 -2027 навчальний рік

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення обов’язкових результатів під час освітнього процесу.

Освітню програму для 1-4 класів Бериславської початкової школи Бериславської міської ради у 2026-2027 навчальному році розроблено відповідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України №743 від 12.08. 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, у новій редакції, (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, у новій редакції,затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 1 липня 2026 року №847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 28.07.2026 року №1/16209-26 «Про організований початок 2026-2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти», на виконання розпорядження начальника Бериславської міської військової адміністрації від 09.07.2026 року №187 «Про тимчасове переміщення деяких закладів освіти Бериславської міської ради та організацію освітнього процесу в змішаному форматі», наказу управління освіти, культури, молоді, туризму та спорту Бериславської міської ради від 15.07.26 року №53 «Про організацію підготовки закладів освіти до початку 2026-2027 навчального року та освітнього процесу у змішаному форматі» освітній процес для учнів Бериславської початкової школи у 2026 - 2027 навчальному році здійснюватиметься з 1 вересня 2026 року шляхом поєднання очного навчання для здобувачів освіти, які фактично перебувають у м. Кривому Розі, за змішаним форматом на базі частини орендованих приміщень Криворізької гімназії № 33 Криворізької міської ради за адресою: Дніпропетровська область, м. Кривий Ріг, вул. Соколовська,

19А. та дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах для учнів, які перебувають в інших регіонах України або за кордоном. Здійснюватиметься освітній процес у межах єдиних сформованих класів, без поділу учнів на окремі очні та дистанційні класи, через очну взаємодію з учнями та технічне моделювання «гібридного класу», із забезпеченням одночасного підключення учнів, які навчаються дистанційно, до уроків, що проводяться в навчальних кабінетах за місцем тимчасового провадження освітньої діяльності.

Організовується освітній процес для учнів 1-4 класів з 1 вересня 2026-2027 навчального року у два семестри.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 27.08.2026 № 1/3 встановлено таку структуру навчального року:

Структура навчального року

I семестр з 01.09.2026 по 25.12 2026р. (16 тижнів)

II семестр з 11.01.2027 по 31.05.2027р. (19 тижнів)

Канікули:

Осінні — з 24.10.2026 по 01.11.2026р.

Зимові — з 26.12.2026 по 10.01.2027р.

Весняні — з 27.03.2027 по 04.04.2027р.

Літні — з 01.07 по 31.08.2027р.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного

спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуємо внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у життєві ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

У 2026-2027 навчальному році організація освітнього процесу у 1-4 класах здійснюватиметься відповідно до листа МОН № 1/17756-26 від 17 серпня 2026 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році».

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Для досягнення вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти у мовно-літературній освітній галузі, з метою формування ключових компетентностей при викладанні української мови, з метою формування ключових компетентностей при вивченні іноземних мов (англійської) запроваджується поділ учнів 1-Б класу, 4-Б класу на групи; для реалізації завдань у освітній галузі «Інформатична» при викладанні інформатики запроваджується поділ учнів 4-Б класу на групи (відповідно до наказу

Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128(зі змінами), листа Міністерства освіти і науки України від 28.07.2026 року №1/16209-26 «Про організований початок 2026-2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

Класи	Предмет	Кількість учнів у класі	Кількість учнів у підгрупах	
			I гр.	II гр.
1-Б	«Українська мова. Навчання грамоти», англійська мова	29	14	15
4-Б	Українська мова, англійська мова, інформатика	24	12	12

Варіативний складник навчального плану у 2026-2027 навчальному році передбачає реалізацію поглибленого оволодіння системою знань і умінь з обраних навчальних предметів, забезпечення ранньої профілізації з відповідної освітньої галузі через використання додаткової години для вивчення предмету освітньої галузі. Для розвитку особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, підвищення орфографічної грамотності, розвитку зв'язного мовлення, з метою поглибленого опанування лінгвістичних знань передбачено використання у початкових класах 1 додаткової години варіативного складника на вивчення української мови (3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи).

З метою якісної реалізації математичної освіти, формування ключових компетентностей при вивченні математики за рахунок додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей використовується 1 додаткова година на вивчення математики у 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класах.

Навчальна практика.

У 2026-2027 навчальному році навчальні практикуми, онлайн-екскурсії у 1-4 класах проводяться відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів.»

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу від 27.08.2026 №1/7 навчальні практикуми, онлайн-екскурсії будуть проведені протягом навчального року:

1-4 класи — 12 годин на рік.

З метою збереження чинної норми педагогічного навантаження вчителів початкових класів, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2018 року №1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи», зменшення тривалості уроків обов'язково компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять і консультацій. Відпрацювання робочого часу

вчителя здійснюватиметься в асинхронному режимі шляхом перевірки надісланих робіт учнів та у синхронному режимі під час надання консультацій учням, проведення онлайн - уроків для учнів, що навчаються за кордоном.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкових класів за 5-денним навчальним тижнем.

Реалізацію освітньої програми для 1 - 4 класів закладу освіти забезпечуть підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Їх електронні версії (у pdf-форматі) у вільному доступі розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», на сайті дистанційного навчання закладу.

Забезпечення підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України

Клас	Найменування обов'язкового для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	Автор (прізвище, ім'я та по батькові) підручника	Найменування підручника	Найменування видавництва, рік видання
1	Українська мова. Навчання грамоти	Вашуленко М.С. Вашуленко О.В.	Буквар Частина І	Видавничий дім «Освіта», 2018, 2023, 2025, електронний підручник
		Вашуленко М.С. Вашуленко О.В.	Буквар Частина ІІ	Видавничий дім «Освіта», 2018, 2023, 2025 електронний підручник
1	Математика	Листопад Н.П.	Математика	УОВЦ «Оріон», 2024, електронний підручник
1	Я досліджую світ	Бібик Н.М. Бондарчук Г.П.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Частина 1	Видавництво «Ранок», 2023, електронний підручник

		Бібик Н.М. Бондарчук Г.П.	Я досліджую світ Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Частина 2	Видавництво «Ранок», 2023, електронний підручник
1	Мистецтво: музичне мистецтво	Масол Л.М. Гайдамака О.В.	Мистецтво Підручник інтегрованого курсу для класу закладів загальної середньої освіти.	Видавництво «Генеза», 2023, електронний підручник
1	Мистецтво: образотворче мистецтво			
1	Дизайн і технології	Роговська Л.І.	«Маленький трудівничок: альбом-посібник з дизайну та технологій. 1 клас»	Підручники і посібники, 2023, електронний посібник
1	Англійська мова	Мітчелл Г. К. Марінелі Малкогіанні	Англійська мова. English. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Видавництво «Лінгвіст», 2023, електронний підручник
2	Українська мова	Вашуленко М.С. Дубовик С.Г.	Українська мова та читання. Частина 1	Видавничий дім «Освіта», 2019, 2025, електронний підручник
2	Читання	Вашуленко О.В.	Українська мова та читання. Частина 2	Видавничий дім «Освіта», 2019, 2025, електронний підручник
2	Математика	Листопад Н.П.	Математика: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти.	УОВЦ «Оріон», 2023, 2025, електронний підручник

2	Я досліджую світ	Бібик Н.М. Бондарчук Г.П.	Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Частина 1	Видавництво «Ранок», 2024, електронний підручник
		Марина Корнієнко, Світлана Крамаровська, Ірина Зарецька	Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Частина 2	Видавництво «Ранок», 2024, електронний підручник
2	Мистецтво: музичне мистецтво	Масол Л.М. Гайдамака О.В.	Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	ТОВ «Генеза», 2024, електронний підручник
2	Мистецтво: образотворче мистецтво	Колотило О.М.		
2	Дизайн і технології	Роговська Л.І.	«Маленький трудівничок: альбом-посібник з дизайну та технологій. 2 клас»	Підручники і посібники, 2024, електронний посібник
2	Іноземна мова (Англійська мова)	Мітчелл Г. К. Марінелі Малкогіанні	Англійська мова. English. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Видавництво «Лінгвіст», 2024, електронний підручник
3	Українська мова	Вашуленко М.С. Дубовик С.Г.	Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної	Видавничий дім «Освіта», 2020, електронний підручник

			середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1	
3	Літературне читання	Вашуленко О.В.	Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 2	Видавничий дім «Освіта», 2020 р., електронний підручник
3	Математика	Листопад Н.П.	Математика: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (1 і 2 частина).	УОВЦ «Оріон», 2020р., 2025р., електронний підручник
3	Я досліджую світ	Бібик Н.М. Бондарчук Г.П.	«Я досліджую світ» підручник у двох частинах Частина 1	ТОВ Видавництво «Ранок», 2020р., електронний підручник
		Корнієнко М.М. Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.	«Я досліджую світ» підручник у двох частинах Частина 2	ТОВ Видавництво «Ранок», 2020р., електронний підручник
3	Мистецтво: музичне мистецтво	Масол Л.М. Гайдамака О.В.	Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти.	Видавництво «Генеза», 2020р., електронний підручник
3	Мистецтво: образотворче мистецтво	Колотило О.М.		
3	Дизайн і технології	Роговська Л..І.	«Маленький трудівничок: альбом-посібник з дизайну та технологій. 3 клас»	Підручники і посібники, 2020р., електронний посібник

3	Іноземна мова (Англійська мова)	Мітчелл Г. К. Марінелі Малкогіанні	Англійська мова. English. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Видавництво «Лінгвіст», 2025, електронний підручник
4	Українська мова	Вашуленко М.С. Васильківська Н.А. Дубовик С.Г.	Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1	Видавничий дім «Освіта», 2021 р., електронний підручник
4	Літературне читання	Вашуленко О.В.	Українська мова та читання: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 2	Видавничий дім «Освіта», 2021р., електронний підручник
4	Математика	Листопад Н.П.	Математика: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти.	УОВЦ «Оріон», 2021р., електронний підручник.
4	Я досліджую світ	Бібик Н.М. Бондарчук Г.П.	«Я досліджую світ» підручник у двох частинах	ТОВ Видавництво «Ранок», 2021р., електронний підручник.
4	Дизайн і технології	Роговська Л.І.	«Маленький трудівничок: альбом-посібник з дизайну та технологій. 4 клас»	Підручники і посібники, 2021р., електронний посібник
4	Мистецтво: музичне мистецтво	Масол Л.М. Гайдамака О.В.	Мистецтво 4 клас	Видавництво «Генеza», 2021р., електронний підручник

4	Мистецтво: образотворче мистецтво	Колотило О.М.		
4	Іноземна мова (Англійська мова)	Мітчелл Г. К. Марінелі Малкогіанні	Англійська мова. English. Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Видавництво «Лінгвіст», 2021р., електронний підручник

Забезпечення довідковою літературою

Клас	Найменування	Автор (прізвище, ім'я та по батькові)	Найменування видавництва, рік видання / найменування електронного ресурсу
2-4	Орфографічний словник української мови	Уклад. Леонід Полюга	Видавництво: «Довіра» Рік видання: 2012 Статус / рекомендація: Рекомендовано для використання в освітньому процесі Електронний ресурс: https://slovnyk.me/dict/orthography
2-4	Великий тлумачний словник сучасної української мови	Уклад. Віталій Бусел	Видавництво: «Перун» Рік видання: 2005 Статус / рекомендація: Рекомендовано для освітнього використання Електронний ресурс: https://slovnyk.me/dict/vtsum
2-4	Орфоепічний словник української мови	М. Погрібний, Н.Тоцька	Видавництво: «Радянська школа» Рік видання: 1984 Статус / рекомендація: Використовується в освітньому процесі Електронний ресурс: https://slovnyk.me/dict/orthoepic
2-4	Словники України online	Український мовно- інформаційний фонд НАН України	Видавництво: НАН України Рік видання: 2024–2025 Статус / рекомендація: Рекомендовано для освітнього використання Електронний ресурс:

			https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/
2-4	Дитяча енциклопедія України	Колектив авторів	Видавництво: «Белкар-книга» Рік видання: 2018 Статус / рекомендація: Рекомендовано для початкової школи Електронний ресурс: https://lib.kherson.ua/link-encyclopedia.htm
2-4	Я досліджую світ. Словник- довідник	Ірина Мозуль	Видавництво: ГНПУ ім. О. Довженка Рік видання: 2023 Статус / рекомендація: Рекомендовано для НУШ Електронний ресурс: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/2754
2-4	Українська мова. Довідник школяра	Олена Росінська	Видавництво: «Торсінг» Рік видання: 2008 Статус / рекомендація: Рекомендовано для початкової школи Електронний ресурс: https://wdbk.org/

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 року №129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», згідно з поданими заявами батьків учнів початкових класів про організацію інклюзивного навчання їхніх дітей у 2026-2027 навчальному році та представленими висновками про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту. Створено умови для функціонування інклюзивних класів : 1-Б клас – 1 учень, 2-Б – 2 учні, 4-Б – 2 учні.

Психолого – педагогічний супровід учня з ООП здійснює асистент вчителя. Педагоги, які будуть викладати у інклюзивному класі, асистенти вчителів пройшли навчання за програмою «Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу», курси підвищення кваліфікації і мають відповідні сертифікати на право викладання в інклюзивних класах. Командою психолого – педагогічного супроводу дітей з ООП розробляються згідно з вимогами індивідуальні програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами на навчальний рік, схвалюються та затверджуються індивідуальні навчальні плани з корекційно-розвитковим складником.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання учнів 1-4 класів здійснюватиметься відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

У 1–4 класах закладу здійснюється формувальне, поточне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до додатку 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

ОРІЄНТОВНА РАМКА

оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення

	результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.

Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату
------------	--

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 року №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» з 2026-2027 н.р. вводяться в дію поетапно система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів та визначено шкали оцінювання результатів навчання.

Для учнів початкової школи визначено правила застосування шкали:

для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою.

Вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань.

Рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В).

Вербальна шкала	Рівнева шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)

має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)

Згідно з рішенням педагогічної ради від 27.08.2026 року №1/8 поточне оцінювання учнів 3-4 класів здійснюватиметься за вербальною шкалою.

Фіксуються результати навчальних досягнень учнів початкових класів на сторінках електронного журналу та у свідоцтвах досягнень учня/учениці відповідно додатків 2, 3 відповідно до додатку 4 наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів (додаток пункт 7 розділу VI до цих Системи та критеріїв), що визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів, розроблено на засадах компетентнісного підходу з урахуванням таких інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів:

- когнітивні процеси;
- навчальна діяльність;
- рівень самостійності;
- рівень комунікації та взаємодії;
- частота вияву умінь.

Додаток
до системи та загальних критеріїв
оцінювання результатів навчання учнів
(пункт 7 розділу VI)

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

Рівень	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	3	4	5	6	7
Початковий	сприймає інформацію, отриману від особи,	виконує частину навчальних дій /	долучається до індивідуальної або групової навчальної	уникає комунікації, реагує на звернення	виявляє вміння в окремих випадках

	яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючи суттєвих змістових і логічних помилок	простих завдань за наданим зразком	діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючи змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	відтворює за зразком частину інформації,	виконує навчальні дії / прості завдання за	долучається до індивідуальної або групової навчальної	уникає комунікації, реагує на звернення	виявляє вміння в окремих випадках

	отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючи змістових і логічних помилок	наданим зразком	діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
Середній	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника;	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично

	отриманої інформації окремі запитання		виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи		
	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	отриманої інформації				
	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання;	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших;	виявляє вміння системно в типових і

		вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	пропонує ідеї, обстоює їх	нетипових ситуаціях
	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		доцільними способами, аргументуючи свій вибір	оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	
--	--	---	--	---	--

Гурткова робота

Гурток «Основи програмування мовою SCRATCH» (автори: О.К.Саприкіна, О.В.Штефан) за навчальною програмою з позашкільної освіти науково –технічного напрямку, рекомендованою Міністерством освіти і науки України, лист МОН від 07.10.2019 №1/11-8872.

Гурток «Юні джурята» - за навчальною програмою з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «Козацько-лицарський гарт», МОН України, Київ,2022, «Схвалено для використання в освітньому процесі», Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022 (протокол № 2).Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №8.0003-2022. Автори програми: Бондарчук Д. О., Бондарчук О. С., Марченко Т.П.

Гурток «English Club», за навчальною програмою з позашкільної освіти гуманітарного напрямку «Англійська мова», Початковий та основний рівні, 3 роки, Київ,2023, «Схвалено для використання в освітньому процесі». Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 29.03.2023 (протокол № 1). Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 8.0002-2023. Автори програми: Михайлова М.В., Акопян Л. В.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08. 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» розроблено навчальні плани для учнів початкових класів.

**Навчальний план для учнів 1 –А класу, 1-Б класу
на 2026-2027 навчальний рік**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	1 клас
<i>Інваріантний складник</i>	
Українська мова. Навчання грамоти	7
Іноземна мова («Англійська мова»)	2
Математика	4
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	-
Мистецтво: «Мистецтво: музичне мистецтво»	1
«Мистецтво: образотворче мистецтво»	1
Фізична культура	3
Усього	22
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Математика	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700

- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для учнів 2 –А, 2-Б класів

на 2026-2027 навчальний рік

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	2 клас
Інваріантний складник	
Українська мова.	3,5
Читання	3,5
Іноземна мова («Англійська мова»)	3
Математика	4
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво:	
«Мистецтво: музичне мистецтво»	1
«Мистецтво: образотворче мистецтво»	1
Фізична культура	3
Усього	24
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Математика	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування погділу на групи)	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	22/770

- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Навчальний план для учнів 3 –А класу, 3-Б класу

на 2026-2027 навчальний рік

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	3 клас
Інваріантний складник	

Українська мова.	3,5
Літературне читання	3,5
Іноземна мова («Англійська мова»)	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво:	
«Мистецтво: музичне мистецтво»	1
«Мистецтво: образотворче мистецтво»	1
Фізична культура	3
Усього	25
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування погділу на групи)	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805

- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Навчальний план для учнів 4 –А класу, 4-Б класу
на 2026-2027 навчальний рік**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	4 клас
<i>Інваріантний складник</i>	
Українська мова	3,5
Літературне читання	3,5
Іноземна мова («Англійська мова»)	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво:	
«Мистецтво: музичне мистецтво»	1

«Мистецтво: образотворче мистецтво»	1
Фізична культура	3
Усього	25
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування погділу на групи)	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805

- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів